

## TOELATINGSEXAMEN 1962

TOT DE 1<sup>ste</sup> KLASSE VAN DE HOGERE BURGERSCHOLEN, DE LYCEA EN DE MIDDELBARE SCHOLEN VOOR MEISJES IN DE GEMEENTEN HAARLEM, BLOEMENDAAL, VELSEN EN BEVERWIJK.

Dinsdag 5 juni 9.00—10.15 uur.

### NEDERLANDS I (Stilleeswerk)

#### HET HUIS MET DE GOUDEN KETTING

- Aan de Keizersgracht in Amsterdam staan vele fraaie herenhuizen. Een van die kleine paleizen wordt „Het huis met de gouden ketting” genoemd. Het moet al heel lang geleden die naam gekregen hebben, want reeds in oude brieven en zelfs in boeken lezen we over: „het huis naast de Gouden Ketting”, „de zaak tegenover de Gouden Ketting”, enzovoort. Aan de gevel van het huis heeft een van de vroegere bewoners
5. — misschien een goudsmid of een juwelier, die blijkbaar goede zaken deed — een ketting laten aanbrengen. „Van echt goud!” zeggen sommigen. Anderen beweren echter, dat het maar een verguld geval was. Wie het bij het rechte eind heeft? We weten het niet. We weten niet eens, of het werkelijk een goudsmid of een juwelier geweest is, die de ketting heeft laten aanbrengen. Er zijn namelijk over dat huis met de gouden ketting heel wat verhalen in omloop, waarin de aanwezigheid van die ketting wordt verklaard, maar
10. over een edelsmid of zo wordt daarin niet gesproken. We hebben ook geen enkel bewijs, dat wat in die verhalen verteld wordt op waarheid berust. Maar de mensen zeggen, dat die ketting de bewoners van het huis geluk aanbrengt! „Dat kunnen we bewijzen ook!”, zeggen ze, „want er heeft een diamantkoper in gewoond, die schatrijk geworden is, en later werd er een apotheek gevestigd, die de best beklante zaak uit de hele stad werd!”.
15. Wil je weten, hoe het huis aan zijn geluksketting kwam? Luister maar:  
„Op het eind van de achttiende eeuw woonde er in Amsterdam een reder, wie het tot die tijd voor de wind was gegaan. Zijn schepen bevoeren de wereldzeeën en brachten uit verre, vreemde landen hun eigenaar grote rijkdommen mee. De tot welstand gekomen reder huurde een groot herenhuis aan de Keizersgracht, richtte dit vorstelijk in, met pracht en praal, nodigde zijn steeds groeiend vriendental uit, zich
20. geregeld te komen overtuigen van de weelderigheid van zijn woning en de overvloedigheid van zijn dis. En intussen wachtte hij op de nieuwe rijkdommen, die zijn schippers hem uit verre landen zouden brengen . . . . Maar op dit toppunt van rijkdom, macht en aanzien leek het wel, of Vrouwe Fortuna, de godin van het geluk, hem niet langer haar gunsten wilde verlenen. Zijn schepen liepen averij op, dikwijls zo ernstig, dat herstel van de schade zeer kostbaar en zelfs onmogelijk was. De ene jobstijding na de andere bereikte hem
25. en tijdens een zware najaarsstorm voltrok zich het noodlot over de eens zo rijke reder. Van twee van zijn beste schepen, die met rijke lading onderweg waren naar de thuishaven, braken de ankerkettingen, waardoor ze een speelbal van de golven werden en met man en muis vergingen. Bovendien werden bij de overstroming, die ontstond door het buiten zijn oevers treden van het toen nog open Y, de voorraden in zijn pakhuizen ernstig beschadigd. De reder verviel tot armoede: tenslotte kon hij zelfs de huur van het huis
30. niet meer betalen. Vele van zijn vrienden lieten hem aan zijn lot over. Gelukkig echter had de reder ook ware vrienden. Die betaalden voor hem de huishuur en bevestigden aan de voorgevel van het huis een ketting met een anker, het teken van de hoop. En . . . . . van die tijd af kende de reder alleen maar voorspoed!
35. Zó goed ging het hem zelfs, dat hij niet alleen al zijn schulden kon betalen, maar ook weer even rijk als vroeger werd. Natuurlijk liet hij zijn vrienden in zijn voorspoed delen. Als een blijvende herinnering liet hij de ijzeren ketting aan de voorgevel vervangen door een gouden. Die ketting is er altijd blijven hangen, omdat er sindsdien geluk op het huis gerust heeft”.

TOELATINGSEXAMEN 1962

TOT DE 1<sup>ste</sup> KLASSE VAN DE HOGERE BURGERSCHOLEN, DE LYCEA EN DE MIDDELBARE  
SCHOLEN VOOR MEISJES IN DE GEMEENTEN HAARLEM, BLOEMENDAAL,  
VELSEN EN BEVERWIJK.

Dinsdag 5 juni van 9.00—10.15 uur.

NEDERLANDS I (Stillezen)

VRAGEN BIJ HET STILLEESWERK.

Beantwoord de volgende vragen in **volledige** zinnen.

1. In regel 1 staat „herenhuizen”  
Wie waren de heren die in deze huizen woonden?
2. Waarmee worden die huizen hier vergeleken?
3. Is die vergelijking juist? (niet alleen met ja of nee antwoorden: je antwoord toelichten)
4. In regel 16/17 staat: „voor de wind was gegaan”.  
Wat betekent die uitdrukking?
5. Wat is een edelsmid? (regel 10)
6. Wat is de thuishaven van een schip? (regel 26)
7. Wat is een reder?
8. Wat is een jobstijding? (regel 24)
9. In regel 9 staat: „Er zijn heel wat verhalen in omloop”.  
Wat betekent dit?
10. Hoe weet je, dat van beide vergane schepen **niets** werd gered?
11. Wat is de betekenis van het woord **vorstelijk** in regel 19?
12. Welke vrienden zou de reder in zijn voorspoed hebben laten delen?
13. Als iemand je zou zeggen, dat dit verhaal van die reder speelde in deze tijd, dus omstreeks 1960, waarmee zou je dan bewijzen, dat dit **niet waar** was?
14. Welke karaktereigenschappen van die reder kun je noemen?
15. Weet je na het verhaal over de reder **zéker**, hoe het huis aan de ketting kwam? Verklaar je antwoord.

---

**TOELATINGSEXAMEN 1962**  
TOT DE 1ste KLASSE VAN DE HOGERE BURGERSCHOLEN, DE LYCEA EN DE MIDDELBARE  
SCHOLEN VOOR MEISJES IN DE GEMEENTEN HAARLEM, BLOEMENDAAL,  
VELSEN EN BEVERWIJK.

---

Dinsdag 5 juni van 10.30—11.45 uur.

**NEDERLANDS II (Opstel).**

Maak een opstel over één van de volgende onderwerpen:

1. Mijn lievelingssport
  2. Ruimtevaart
  3. Winkelen
  4. Pipo is weg . . .
  5. Verkeersexamen
  6. Dromenland
  7. De duinen in.
-

TOELATINGSEXAMEN 1962

TOT DE 1ste KLASSE VAN DE HOGERE BURGERSCHOLEN, DE LYCEA EN DE MIDDELBARE SCHOLEN VOOR MEISJES IN DE GEMEENTEN HAARLEM, BLOEMENDAAL, VELSEN EN BEVERWIJK.

Dinsdag 5 juni van 1.45—3.00 uur.

REKENEN I (cijferen).

1.  $3 - \frac{1}{3} \times 1\frac{1}{5} =$   
 $(4 - \frac{1}{3}) \times \frac{1}{5} =$   
 $3 - \frac{1}{3} : \frac{1}{5} =$   
 $(4 - \frac{1}{3}) : 2\frac{1}{5} =$
2.  $4\frac{3}{8}$  ha = ..... ca  
 $0,125$  m<sup>3</sup> = ..... cm<sup>3</sup>  
 $7\frac{1}{4}$  hl = ..... m<sup>3</sup>  
 $0,07$  g = ..... kg  
 $\frac{4}{25}$  are = ..... dm<sup>2</sup>
3.  $16 : 2 + 4 - 6 + 13 \times 9 - 4 : \frac{1}{8} + 16 \times 4 : 8 + 1 =$
4. Het getal 438a6 is deelbaar door 9. Dan is a .....  
 Het getal 782b5 is deelbaar door 25. Dan is b ..... of .....  
 Het getal 3821c is deelbaar door 6. Dan is c .....
5. Vereenvoudig zoveel mogelijk  $\frac{9072}{26208}$
6.  $10 : 0,04 - 16 \times 0,1875 + 0,072 : 0,00012 + 2754 : 18 =$
7.  $\frac{45,3 \times 4,69}{15,1 \times 14,07} : \frac{48,308 + 17,578 - 0,886}{2,0847 + 0,9913 + 9,924} =$
8.  $4$  dagen +  $3$  uren +  $55$  min. +  $300$  sec. = ..... uren
9.  $\frac{2\frac{2}{3} + 3\frac{4}{5} - 4\frac{8}{75}}{7\frac{3}{8}} + 0,16 = 4 : \dots\dots\dots$

---

TOELATINGSEXAMEN 1962

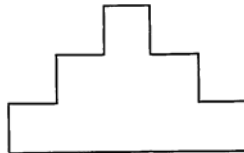
TOT DE 1ste KLASSE VAN DE HOGERE BURGERSCHOLEN, DE LYCEA EN DE MIDDELBARE  
SCHOLEN VOOR MEISJES IN DE GEMEENTEN HAARLEM, BLOEMENDAAL,  
VELSEN EN BEVERWIJK.

---

Woensdag 6 juni van 9.00—10.30 uur.

REKENEN II (Vraagstukken).

1. De verhouding van twee getallen is  $5 : 9$ . Het grootste getal is 36 meer dan het kleinste getal. Welke getallen zijn dit?
2. Veertig procent van een kapitaal is f 500,— meer dan het drie achtste deel van dat kapitaal. Hoe groot is het kapitaal?
3. Twee kapitalen verschillen f 1200,—. Het kleinste kapitaal staat uit à  $4\frac{1}{2}\%$  en geeft in twee jaar f 504,— rente. Hoeveel rente geeft het grootste kapitaal à  $5\%$  in  $1\frac{1}{2}$  jaar?
4. Eerst hebben Jan en Kees samen f 3,70. Jan koopt een ijsje voor 20 cent en Kees krijgt van Vader f 0,50. Nu heeft Jan anderhalf maal zoveel als Kees. Hoeveel had ieder eerst?
5. Een grasveld heeft de getekende vorm: alle korte zijden zijn even lang. De omtrek van het hele grasveld is 240 m.



- a. Hoe lang is de langste zijde van het grasveld?
  - b. Bereken de oppervlakte van het grasveld.
6. Een kubus wordt op halve hoogte doorgezaagd. De inhoud van één halve kubus is  $500 \text{ cm}^3$  minder dan die van de hele kubus.
    - a. Bereken de ribbe van de hele kubus.
    - b. Bereken het verschil van de oppervlakte van de hele kubus en een halve kubus.
-